



# PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL INSTITUCIONAL



**PROVINCIA ANDINA**  
Nuestra Señora de Lourdes  
Agustinos de la Asunción

**INSTITUTO SAN ROMÁN**  
Buenos Aires, Argentina



Agustinos  
de la Asunción



Queridas Familias Educativas

**San Roman y Lourdes.**

El tiempo de repensar nuestras instituciones educativas de Argentina ha sido un regalo de Dios en la misión que se nos ha encomendado y en fidelidad al Venerable P Manuel d'Alzon hemos buscado siempre: "Formar a Jesucristo en las almas"

Luego de varios años de oración, trabajo y discernimiento he aquí el documento final. Es para todos una guía en la cual podremos encontrar lo que somos y lo que estamos llamados a ser con la gracia de Dios; en ello los dones personales deben estar comprometidos para lograr lo que estamos llamados a ser.

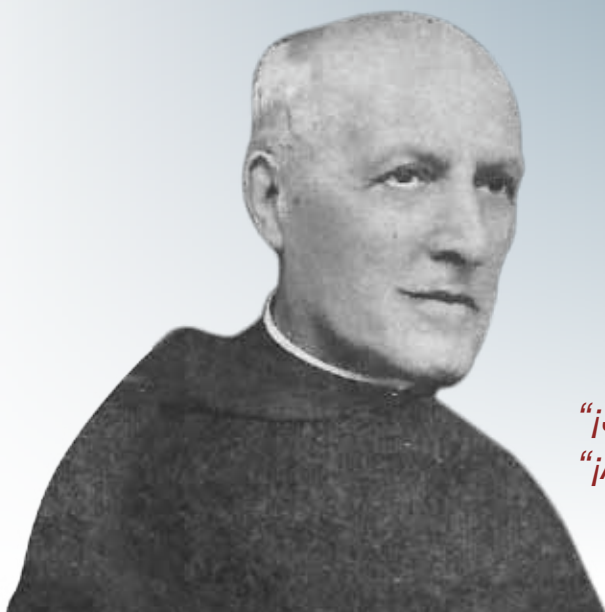
Un colegio Asuncionista es un espacio de vida, fe, trabajo, crecimiento, conversión y amor. Cualidades que nos ponen en contacto y al servicio de otros reconociendo en ello el don de caminar unidos en la construcción del Reino.

Gracias a todos los que han comprometido su amor por la educación y la Asunción, su participación y reflexión nos permite presentar juntos este camino. Adelante.

*En Jesús y María Ssma.*

**P. Juan Carlos Marzolla Laius a.a.**

*Superior Provincial  
Provincia Andina*



*“¡Siempre más! ¡Siempre mejor!”* Es nuestro lema.  
*“¡Adelante!”* es nuestra aspiración constante.

*P. Román Heitmann*

## PROYECTO EDUCATIVO-PASTORAL EL PORQUÉ DE UNA ACTUALIZACIÓN



Entendemos que un “Proyecto Educativo Pastoral Institucional”  
no es un proyecto estanco, ni cerrado.

Debe acompañar el dinamismo de la Educación, que interactúa  
con las realidades y necesidades del mundo de hoy.



PROVINCIA ANDINA

Nuestra Señora de Lourdes  
Agustinos de la Asunción



Es por eso que surge la necesidad de replantear las bases que le dan contexto a nuestra institución y su metodología educativa.

La revisión, actualización y revitalización del Proyecto Educativo Pastoral Institucional es el fruto de un proceso realizado en los años 2014 y 2015, período en el que se puso en marcha una estrategia de diagnóstico y de acción conjunta en los Colegios San Román y Nuestra Señora de Lourdes: “Repensar nuestras instituciones a la luz del Carisma Asuncionista: Lo que fuimos, lo que somos, lo que estamos llamados a ser”.

En el transcurso de este bienio nos propusimos:

Repensar nuestras instituciones con el fin de recuperar y profundizar los rasgos esenciales del Carisma Asuncionista tomando como referencia el Magisterio eclesial, el carisma fundacional de Manuel d’Alzon, la historia institucional, la realidad educativa y cultural de Buenos Aires, Argentina; y los signos de los tiempos.

Para ello se trabajó en diversos encuentros institucionales, grupales y personales con directivos, docentes, alumnos, padres y personal no docente. En los mismos se fueron abordando de distintos modos tres dimensiones:

- **Lo que fuimos:** Nuestra historia fundacional: ¿Cómo surge la institución? ¿Con qué intencionalidad fue fundada? ¿Quiénes fueron los principales protagonistas de cada etapa histórica?
- **Lo que somos:** Nuestro presente. Miradas sobre la realidad institucional.
- **Lo que estamos llamados a ser como escuelas católicas desde el carisma asuncionista:** Qué nos pide el espíritu de Manuel d’Alzon en este tiempo histórico, cultural y eclesial, en Buenos Aires, Argentina.



## ÍNDICE

A.	<b>Lo que fuimos: Breve reseña histórica</b> . . . . .	6
B.	<b>Lo que somos:</b>	
	1. Definición institucional . . . . .	8
	2. Síntesis del diagnóstico institucional . . . . .	8
C.	<b>Lo que estamos llamados a ser:</b>	
	1. Ideario: Principios fundacionales . . . . .	11
	2. Visión-Misión . . . . .	14
	3. Propuesta pedagógica asuncionista . . . . .	15
	4. Perfil del docente . . . . .	17
	5. Perfil del alumno: Egresado de nivel inicial, primario y secundario. . . . .	18
	6. Organización y Gestión: Roles y funciones . . . . .	19
	7. Estilo de Comunicación . . . . .	23
	8. Estilo de Convivencia . . . . .	23
	9. Estilo de Pastoral DEFE . . . . .	24
	10. Dimensión social. . . . .	24
	11. Criterios para la evaluación institucional . . . . .	25



**PROVINCIA ANDINA**  
Nuestra Señora de Lourdes  
Agustinos de la Asunción



## **A.- Lo que fuimos: Breve reseña histórica institucional.**

Los Agustinos de la Asunción, fueron fundados por el Padre Emmanuel d'Alzon (1810-1880), en Francia, en la ciudad de Nimes en el año 1850.

En esta ciudad, de la que fue Vicario General durante cuarenta años, fundó un colegio diocesano con el nombre de Colegio de la Asunción. Fue en él, con algunos de sus colaboradores más cercanos, que se gesta la Congregación de los Agustinos de la Asunción. Los primeros Asuncionistas que vinieron a la Argentina buscaban “la hora de Dios”. Sabían que buscar la hora de Dios es lo mismo que “discernir las señales de los tiempos” (Mt 16, 3), porque el Creador “determinó con exactitud el tiempo y los límites del lugar donde [los hombres] habían de habitar, con el fin de que buscaran a Dios” (Hch 17, 26 y 27). El tiempo era 1910; el lugar, esta ciudad de Buenos Aires desde donde era posible llegar, presentían, a todos los rincones del país.

El 4 de julio de 1911, los primeros Asuncionistas se instalaron definitivamente en Santos Lugares. La primera comunidad quedó integrada por el P. Román Heitmann, el P. Godofredo Pierson y el Hno. María Eustaquio Bach, quienes compartían la casa con el Pbro. Juan Anzola, iniciándose así, una obra que, por designio providencial, sería la de mayor proyección en la Argentina.

En 1915, en los terrenos que ocupaba el antiguo Asilo San José, junto a la Iglesia Nuestra Señora de las Mercedes, en el barrio de Belgrano, los Religiosos Asuncionistas decidieron construir una escuela y pensaron que, teniendo en cuenta la extrema pobreza de la zona, tendría que ser gratuita.

Esta situación, sumada a la falta de recursos de los propios Religiosos, no constituyó un obstáculo imposible de resolver sino, por el contrario, con la audacia del Padre Manuel d'Alzon, fundador de los Agustinos de la Asunción que los había inspirado y depositando la plena confianza en el Señor, para setiembre de ese mismo año comenzaron a recibirse donaciones que abrirían el camino para el sueño proyectado.

El Padre Román Heitmann (1869-1941) fue uno de los principales animadores de la obra naciente, el gran impulsor de este proyecto que nació como una extensión de la obra evangelizadora, de asistencia y promoción humana.

El 8 de Marzo de 1916 se inaugura el “Colegio Manuel d'Alzon”, nombre dado en homenaje al fundador de la Congregación Asuncionista. Con 197 alumnos y solamente con un nivel de Enseñanza Primaria, se inicia el camino de la extensión del Reino en esta porción de la ciudad, llamada “el Bajo Belgrano”. Al cabo de unos años, se abre también el espacio para atender las necesidades de los niños en edad preescolar, naciendo así el Nivel Inicial en la institución.

En Abril de 1928 se crea la “Academia San Martín”, una escuela nocturna para adultos cuyo objetivo era acercarlos a la Iglesia e impartirles instrucción elemental en matemática, lenguaje e historia.

Desde estos comienzos, los fundadores y quienes colaboraron con los Religiosos Agustinos de la Asunción, tuvieron una preocupación fundamental: ayudar a niños y jóvenes en la búsqueda de un alto nivel de cultura y de herramientas para el mejor desempeño en sus vidas.

El camino iniciado fue consolidándose y constituyó la base para que 28 años después, en el año 1955, se iniciara el “Instituto San Román”, una escuela de Nivel Secundario y orientación Comercial. Cuatro años más tarde, en 1959, se completaría con la sección Bachillerato.



La etapa fundacional ya había quedado atrás. La siguiente sería el ciclo de consolidación como Colegio y como presencia de la Asunción en la zona, tanto en lo educativo y en el acompañamiento espiritual, como en la formación personal y ayuda social. Siguió tiempos difíciles, de cambios permanentes, de posturas enfrentadas y repensadas. De estructuras que habían respondido a otras realidades y que ya no daban las respuestas esperadas para una sociedad distinta que enfrentaba un mundo cambiante. Una sociedad que fue pasando por diferentes momentos históricos, donde las expresiones políticas, económicas y sociales mutaban a estructuras distintas, a veces novedosas y otras más tradicionales.

Frente a este nuevo mundo y especialmente a una Argentina recuperada como “República”, ¿qué lugar debía corresponder a la educación?, ¿qué nuevos desafíos se debía enfrentar como Colegio Asuncionista?

La respuesta no se hizo esperar ya que, confiando plenamente en el Señor, comenzaría la etapa del desarrollo académico institucional. A partir de 1.980, con la incorporación de Profesionales de la educación, la formación humano-cristiana se complementa con una marcada búsqueda por el conocimiento científico, tendiente a la futura incorporación en los estudios universitarios.

En 1.991, frente al crecimiento constante del alumnado en los tres niveles educativos, se decide unificar el nombre del Colegio, que pasará a llamarse “Instituto San Román”.

Un año más tarde, en 1.992, se da un nuevo paso adelante: se incorporan las primeras alumnas al Instituto, reformando una tradición de muchos años, pero con la valentía de responder a los nuevos tiempos.

Los avances tecnológicos de finales de siglo parecen acelerar los tiempos y achicar las distancias, lo que lleva a cambios curriculares y modificaciones en la jornada escolar. La jornada completa y semicompleta para los distintos niveles responde a las nuevas realidades familiares y compromete a repensar la estructura escolar y la presencia profesional desde distintas perspectivas.

Por estas nuevas realidades, en el año 2.001 se incrementa la enseñanza del inglés extracurricular en todos los niveles, y se incorpora a la currícula en el año 2005, constituyendo el inicio de un proceso de enseñanza de una segunda lengua en forma intensiva, con la incorporación de exámenes de acreditación internacional.

Finalmente, se modificarán los planes de enseñanza oficial, dejando paso a los Bachilleratos Orientados en Ciencias Exactas y Naturales, en Humanidades y Ciencias Sociales y en Economía y Gestión Empresarial, siendo el año 2.006, testigo de sus primeros egresados bajo esta modalidad.

A poco de cumplir 100 años de existencia, tiempo en el que ha buscado responder con convicción y fidelidad al espíritu fundacional, y con el orgullo de contar con 5.512 egresados de nuestra Casa, el Instituto San Román renueva su compromiso educativo y formativo con la comunidad en su permanente camino por extender y hacer presente “EL REINO DE DIOS” en esta porción del Bajo Belgrano.



PROVINCIA ANDINA

Nuestra Señora de Lourdes

Agustinos de la Asunción



## B.- Lo que somos:

### **Definición institucional:**

En una institución escolar asuncionista, la educación se realiza de forma colaborativa entre los consagrados y los laicos aportando cada uno no sólo su competencia sino, también, la riqueza de su vocación particular.

La comunidad educativa no surge de manera espontánea sino que se configura a partir del carisma de la Asunción que responde a tres notas fundamentales:

- Amplitud de mirada y apertura al mundo de hoy, en particular a “las grandes causas de Dios y del hombre”.
- Relaciones marcadas por la sencillez, la cordialidad y la franqueza.
- Rechazo a la mediocridad y exigencia constante de calidad, en el respeto de las personas y el reconocimiento de las posibilidades de cada uno.

Queda claro que ninguna institución asuncionista es una obra acabada. Se reconoce como un proyecto, una obra en construcción, a la que cada miembro se suma con discernimiento, imaginación, generosidad y competencia, cualidades indispensables para responder al modo asuncionista.

Nuestra institución estará orientada en todas sus acciones por la espiritualidad de los tres amores, que inspiró al fundador de la Asunción Manuel d'Alzon: Amor a Cristo, a la Virgen y a la Iglesia.

### **Diagnóstico institucional (Síntesis):**

Presentamos una breve síntesis del Diagnóstico institucional que se realizó a lo largo de un año y que recogió las miradas con distintas estrategias de los diversos miembros de la comunidad educativa (padres, alumnos, directivos, docentes, personal no docente...)

Buscamos en esta etapa mirarnos a la luz del espíritu de un Colegio de la Asunción: “En qué consiste este espíritu? Más que definirlo uno lo percibe (...). Se han citado ciertos rasgos especiales de la Asunción: el sentimiento del deber, la lealtad, la franqueza, la capacidad de sacrificio y de desprendimiento, el espíritu sobrenatural. Esto y otras cosas más es lo que se percibe a cada instante, sin que sea necesario precisarlo matemáticamente, al igual que los rasgos de un rostro se conocen sin haberlos medido con un compás.” “La educación no es una teoría, es ante todo una práctica, de cada día y de cada momento.”

### **Elementos de ubicación y de historia reciente:**

- El Instituto San Román está ubicado en Migueletes 2039, Belgrano, cuenta con 1.544 Alumnos y 215 personas participan en el proyecto educativo entre personal docente y no docente.

2. Escritos espirituales del Siervo de Dios Manuel d'Alzon. (ES) Editorial Athanase Sage, a.a. (Roma 1956) P 486

3. (ES) 7º Meditación, 1874. P. 237





Celebrando el centenario de su fundación, se encuentra en un momento óptimo para redefinir su identidad y madurar un estilo educativo inspirado en el carisma asuncionista.

En el Consejo Directivo se observa la búsqueda de una gestión participativa desde un estilo de trabajo colaborativo.

Un trabajo sostenido, tendiente a desarrollar un proyecto común que integre los tres niveles educativos y las múltiples propuestas y actividades extracurriculares generan permanentes desafíos y aprendizajes en la comunicación, la distribución de roles y funciones y la toma de decisiones.

El presente de la institución, la propuesta evangelizadora impulsada por el Papa Francisco y los signos de los tiempos, nos invitan a descubrir en qué vemos presente el espíritu de la Asunción para reforzarlo y en qué instancias lo vemos ausente o tal vez operante pero de manera oculta o no explicitado, para sembrarlo o ponerlo a la luz.

### **Áreas de Proceso del Diagnóstico Institucional:**

#### **A. Espiritualidad y Carisma Institucional:**

Existe una fuerte identidad con la institución, en muchos casos por haber transitado por ella varias generaciones (ex alumnos que envían a sus hijos, o docentes que son ex alumnos). Se percibe en el ambiente y las propuestas una impronta que surge de lo que los distintos Religiosos Asuncionistas sembraron en el colegio desde su fundación.

Se observan rasgos de la espiritualidad y del carisma asuncionista presentes en la convivencia diaria y en el estilo educativo, pero no se terminan de explicitar y reconocer como tales.

Espiritualidad cotidiana: En el Instituto San Román, a pesar de tener una población muy numerosa, se advierte un clima de familiaridad y buen trato. La mayor parte de los alumnos ingresan en salas de 2 o 3 años y transcurren en la escuela hasta terminar el secundario. Esto hace que las familias se conozcan. Cada niño o adolescente es reconocido en su contexto y recibe un trato personalizado.

Hay una espiritualidad cotidiana, dada por la oración de entrada, la catequesis, las celebraciones y la conciencia de que la institución es parte de la Iglesia Católica.

#### **B. Gestión del Currículum:**

Una de las principales preocupaciones de Manuel d' Alzon es hacer ver que la ciencia y la inteligencia no se oponen a la fe, que la revelación cristiana conocida y estudiada puede iluminar la vida de los individuos y de la sociedad.

Si bien siempre hay aspectos de capacitación y actualización que pueden ser mejorados se percibe muy buen nivel pedagógico. Los alumnos y los padres valoran la calidad de la enseñanza y la exigencia de los docentes. Se percibe, en general, un clima de orden productivo en las aulas. Los docentes, en su mayoría, están comprometidos con esta búsqueda de calidad académica.

Hay preocupación por realizar un proceso integral de enseñanza y de aprendizaje.

Es necesario profundizar la búsqueda de la articulación entre los niveles para que los alumnos no encuentren cambios significativos en el enfoque o la didáctica de las ciencias al pasar de un nivel a otro.



**PROVINCIA ANDINA**

Nuestra Señora de Lourdes

Agustinos de la Asunción



### **C. Convivencia Escolar:**

Hay una búsqueda en la manera de formar para la convivencia, que se evidencia en el clima de la institución. Se observa una disciplina básica que permite el aprendizaje y también un trato respetuoso entre los docentes y alumnos.

Hay también aspectos que pueden ser trabajados y profundizados en el futuro: relación colaborativa docentes-directivos, trato entre alumnos, atención especial a los “más necesitados”. Si bien la escuela, hoy, no cuenta con la presencia de familias “pobres” como en su fundación, en toda comunidad existen los “necesitados”, de atención, de afecto, de escucha, de espera y compasión.

Existe un nivel aceptable de participación de las familias y de los ex alumnos en actividades sociales y pastorales aunque en espíritu de misión se podrían generar nuevos espacios de participación y de evangelización.

### **D. Comunicación:**

Estilo de comunicación institucional. La comunicación es uno de los aspectos en los que muchos miembros de la institución expresan una necesidad de mejora.

Existe una comunicación básica y hay una buena dinámica en el actual Consejo Directivo. Pero, la diversidad de personas, coordinadores, realidades, hace necesaria una comunicación más directa y clara, especificando los canales para evitar malos entendidos, especialmente frente a las decisiones institucionales.

Se hace necesaria también una dinámica de comunicación externa, hacia los padres, las familias, y una formación de los alumnos y también de los adultos (docentes, familias) sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías para la comunicación.

### **E. Gestión de Recursos:**

Se observa en la institución la presencia de muy buenos recursos humanos, personas comprometidas con la educación, algunos también con la fe y la pastoral.

En la Gestión de Recursos Financieros y Administrativos se observa una administración ordenada y transparente. Los alumnos, docentes y padres advierten y valoran la inversión de fondos en la mejora de las instalaciones y recursos pedagógicos.

Gestión de Recursos Educativos. Hay recursos educativos que se ponen en acción de manera favorable: Ejm. nueva sala de computación, laboratorio, recuperación del uso del templo parroquial para las celebraciones y demás espacios que se han generado apuntando a una educación de calidad.



Agustinos  
de la Asunción



## C.- Lo que estamos llamados a ser:

### IDEARIO EDUCATIVO ASUNCIONISTA

“LA ENSEÑANZA ES UNO DE LOS MEDIOS MÁS EFICACES DE CUMPLIR EL COMPROMISO DE EXTENDER EL REINO DE JESUCRISTO”.

Venerable P. Manuel d'Alzon

Toda educación debe iluminarse a partir de principios rectores. Estos constituyen el Ideario, verdadera “piedra angular” de la formación integral en los colegios asuncionistas. Es una verdadera “DECLARACION DE PRINCIPIOS”, hacia la que se orientarán todas las líneas directrices que regulan la educación en nuestros centros.

El presente Ideario Educativo se nutre, por lo tanto, del carisma asuncionista recibido y comunicado por el Venerable Padre Manuel d'Alzon y, por tratarse de escuelas católicas, del Magisterio de la Iglesia en lo que respecta a la educación integral de niños y jóvenes.

**El lema de la Asunción es: “VENGA TU REINO”. Este clamor, en la propuesta educativa, significa:**

Que para todo Asuncionista, la manera de dejarse “atravesar” por el Reino de Dios, es hacerlo con audacia, iniciativa y desinterés, compartiendo las alegrías y las esperanzas, las penas y las angustias de los hombres, en especial de los más pobres y de cuantos tienen “hambre y sed de justicia”, para lograr la edificación de un mundo más justo y más fraterno.

Todo esto debe afianzarse a través de la oración, que permite abrirse a la acción de Dios y a la fuente siempre viva del Espíritu Santo que obra en los discípulos de Jesús, logrando así ser “hombres de fe y hombres de su tiempo”.

“Si la Escuela Católica, como todas las demás escuelas, tiene por fin la comunicación crítica y sistemática de la cultura para la formación integral de la persona, persigue este fin dentro de una visión cristiana de la realidad «mediante la cual, la cultura humana, adquiere su puesto privilegiado en la vocación integral del hombre».

“Consciente de que el hombre histórico es el que ha sido salvado por Cristo, la Escuela Católica tiende a formar al cristiano en las virtudes que lo configuran con Cristo, su modelo, y le permiten colaborar finalmente en la edificación del reino de Dios.”

**El triple amor del Padre Manuel d'Alzon a Jesucristo, a la Santísima Virgen María y a la Iglesia** propone una manera peculiar de desarrollar un Centro Educativo:



PROVINCIA ANDINA

Nuestra Señora de Lourdes  
Agustinos de la Asunción



- «La educación no es una teoría, es ante todo una práctica de cada día y de cada momento» (7ª Meditación, 1874, en ES, p. 237).

Concebimos la educación como desarrollo de las potencialidades específicamente humanas: parte del hombre y vuelve a él, pero de una manera trascendente; para que se humanice y personalice, para que desarrolle plenamente su pensamiento y libertad, para que transforme la sociedad y la cultura y sea artífice de su historia, en la triple relación: de filiación con Dios, de fraternidad con los hombres y de señorío con el mundo.

- “Hablemos de Jesucristo, hagamos que se ame a Jesucristo”. El único fin de la educación se resumía, para el P. d'Alzon, en la frase de San Pablo en su carta a los Gálatas (4,19): “...hasta que Cristo sea formado en ustedes”.

Esto requiere, de parte de los adultos, ciertas competencias y un gran compromiso.

Cada unidad educativa es el lugar donde deben integrarse, de manera armónica y siempre buscando la trascendencia, todos y cada uno de los miembros de la comunidad.

- El empeño de Manuel d'Alzon en la educación y la enseñanza fue constante a lo largo de toda su vida. Fue un militante de la libertad de la enseñanza católica, un creador de centros y renovador de métodos educativos.

La escuela asuncionista es una escuela católica, y como tal entra de lleno en la misión salvífica de la Iglesia. Es lugar de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura. Para lo cual será necesaria una capacitación permanente que permita actualizar los métodos y optimizar los recursos para un mejor desarrollo del aprendizaje.

- Una de las principales preocupaciones del P. d'Alzon era hacer ver que la ciencia y la inteligencia no se oponen a la fe, que la revelación cristiana, conocida y estudiada, puede iluminar la vida de los individuos y de la sociedad.

Toda escuela asuncionista buscará hacer de los alumnos hombres y mujeres de fe, de profunda adhesión a la Iglesia y su doctrina, amantes de la verdad, de actitudes abiertas, leales y libres de espíritu, generosos y desinteresados, creativos, responsables, exigentes consigo mismo y respetuosos de los demás, con un profundo sentido de la historia y sensibles a “los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren” .

- Lo que se espera de los alumnos: la franqueza y la lealtad, la fuerza de carácter, la generosidad, la sencillez, la delicadeza, la confianza. Manuel d'Alzon lo dice a menudo: éstos son los rasgos de una personalidad formada bajo la inspiración del Evangelio.

El estilo de aprendizaje de cada centro educativo desarrollará no lo que se retiene o se repite, sino el potencial creador, el que se traduce en espíritu emprendedor, en habilidad para resolver situaciones problemáticas, en agilidad mental e iniciativa para dar respuesta a todas las nuevas circunstancias que se puedan presentar en la vida de acuerdo a los tiempos históricos y culturales.

4. CONCILIO VATICANO II, Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el mundo contemporáneo «Gaudium et Spes», 57.

5. Cf. CONCILIO VATICANO II, Declaración sobre la Educación Cristiana «Gravissimum Educationis», 2. En: La Escuela Católica Nº 36. Sagrada Congregación para la Educación Católica. Roma 1977.

6. CONCILIO VATICANO II, Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el mundo contemporáneo «Gaudium et Spes», 1



Agustinos  
de la Asunción



- Manuel d'Alzon concebía la formación del joven como una empresa global que pasa por los contenidos de las enseñanzas, la vida y las relaciones en el colegio, las actividades educativas y la educación de la fe para salir a la misión. El proyecto se resume en pocas palabras: que los alumnos tengan “una fe franca, lúcida, católica y activa”.

Los docentes están entre los protagonistas más importantes que han de mantener el carácter específico de la escuela asuncionista. Procurarán que los alumnos sean independientes en su trabajo, fomentarán el proceso de autoeducación mediante el uso de técnicas de educación personalizada y permanente. Esto exige en ellos una gran competencia profesional, profundos conocimientos doctrinales y una continua actualización, empleando una metodología participativa.



**PROVINCIA ANDINA**

Nuestra Señora de Lourdes  
Agustinos de la Asunción



**A la luz del Ideario se define el horizonte del presente proyecto:**

**Visión:**

Como institución de la Iglesia Católica, inspirada en la espiritualidad del P. Manuel d'Alzon, queremos hacer de nuestros alumnos, hombres y mujeres capaces de transformar la sociedad en que viven. Formados en una educación de calidad que favorezca su ingreso a la educación superior. Personas con valores ético cristianos, basados en el ideario asuncionista, capaces de comprometerse con la justicia, el respeto por la vida y la dignidad de las personas y la búsqueda del bien común.

**Misión:**

Promover el desarrollo integral de los alumnos en orden a su formación académica, personalización y evangelización, para que, de acuerdo a sus capacidades y posibilidades, contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y más humana.

Hacer de la institución escolar un espacio para que las familias puedan encontrar a Cristo y redescubrir el sentido de ser Iglesia-comunidad.

Hacer presente el Reino de Dios entre los más necesitados a través de gestos solidarios.

*Estos principios expresados en el Ideario y sintetizados en la Visión y la Misión,  
deben inspirar y fundamentar todos los propósitos,  
objetivos, procesos y proyectos que se lleven adelante en el Colegio.*



## Propuesta Pedagógica Asuncionista

“NO BASTA CON ENSEÑAR. HAY QUE EDUCAR. Y LA EDUCACIÓN ES UNA LABOR MUCHO MÁS DIFÍCIL QUE LA ENSEÑANZA”.

Venerable P. Manuel d'Alzon

La educación asuncionista tiene una impronta personalista y cristiana. Pone el acento en la esencia misma del hombre como persona y en el proyecto de Dios para la persona y el mundo, siendo este su principal objetivo.

Esta educación, que está centrada en la esencia humana desde una dimensión trascendente, se enmarca dentro de la misión salvífica de la Iglesia, transformando o entendiendo a la misma como camino para el desarrollo de las potencialidades humanas, en busca del ideal de vida que propone el Evangelio. La autoconciencia, el autocontrol y la autodecisión son las vías para su promoción. Este desarrollo pleno de su pensamiento y libertad, formará cristianos y ciudadanos activos y críticos de su medio, comprometidos responsablemente en la transformación de la sociedad y de la cultura; artífices de su historia, en la triple relación: de filiación con Dios, de fraternidad con los hombres y de señorío con el mundo.

*“La educación consiste en que el hombre comience a ser cada vez más hombre, que pueda ser más y no sólo que pueda tener más y en consecuencia, a través de lo que tiene, todo lo que posee, sepa ser más plenamente hombre. Para ello es necesario que el hombre sepa ser más, no solo con los otros, sino también para los otros”* Juan Pablo II (A las Naciones Unidas. 1980).

La propuesta pedagógica asuncionista es una propuesta abierta, donde todos los agentes que conforman la comunidad educativa tienen lugar: integra a los alumnos, a los padres (a quienes se los considera los primeros educadores), al cuerpo docente, a los no docentes y a los religiosos, con el fin de lograr una comunidad coherente, con una participación activa, comprometida y responsable de todos sus miembros.

*“El proyecto educativo de la Asunción acoge y acepta a toda persona, y se afana por construir una comunidad educativa en la que todos pertenezcan a una sola familia. En una institución asuncionista, la docencia y el aprendizaje van llevando al alumno hacia una mayor libertad, mayor responsabilidad, más justicia, y más comunidad”*.

Tal como lo dice el Padre Manuel d'Alzon, este estilo educativo apunta a infundir los principios que constituyen el triple amor: a Jesucristo, a la Santísima Virgen María y a la Iglesia.

Con una clara y trascendente visión antropológica, expresada por el Fundador de esta manera: *“Mi pasión sería la manifestación del hombre-Dios y la divinización de la humanidad por Jesucristo. Y esa sería también mi filosofía”*, se buscará generar en el centro educativo un ambiente que favorezca el aprendizaje, la pasión por el bien, la personalización y la trascendencia.

*“La Asunción, en fidelidad al P. d'Alzon, se consagra a la causa de Dios y de la humanidad, poniéndose al servicio de la Verdad, la Caridad, y la Unidad”*.

*“Una educación así contempla el mundo con una perspectiva cristiana y, para llegar a él, utiliza un lenguaje que sea accesible y comprensible para los hombres y mujeres de nuestro tiempo. La educación asuncionista enseña a discernir lo bueno, lo verdadero y lo justo, en diálogo con el mundo contemporáneo; forma el juicio de la persona, y unifica elementos que a menudo aparecen contrapuestos: el corazón y la mente, la fe y la razón, la adquisición de ciertas capacidades y el saber utilizarlas con la debida prudencia.*



PROVINCIA ANDINA

Nuestra Señora de Lourdes  
Agustinos de la Asunción



*“En él se invita a los estudiantes a perseguir “lo verdadero”, “lo bueno” y “lo hermoso”, entendidos como parte del plan de Dios para su creación. El P. d’Alzon exhortaba a los estudiantes a que “adquirieran un corazón capaz de amar todo aquello que es grande y noble, capaz de pisotear el vil egoísmo”. (15 de noviembre de 1876, Conferencia sobre la Educación Cristiana)”.*

En definitiva, la educación asuncionista:

- Es personalista y cristiana.
- Se centra en la esencia humana en busca del ideal de vida que propone el Evangelio.
- Busca formar cristianos y ciudadanos activos y críticos, comprometidos con la transformación de la sociedad.
- Es abierta a todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Recrea un clima de familia.
- Forma a estudiantes libres y responsables con sentido de justicia y fraternidad.
- Está al servicio de la verdad, la caridad y la unidad.
- Propone una mirada cristiana del mundo.
- Forma en el discernimiento para que surjan ideas verdaderas y justas.
- Educa en el sentido de lo “verdadero”, de lo “bello” y de lo “bueno”.

Habrà, por lo tanto, para los docentes, libertad y apertura frente a los contenidos y los métodos de enseñanza y aprendizaje, siempre que no contradigan estos principios fundamentales.

7. EDUCARE. Documento de Referencia para una Educación en la Asunción hoy / Cap. I Conocer el objetivo de la Ed. para el P. d’Alzon, pto. 3 (2016)

8. Manuel d’Alzon. Carta a María Eugenia. 5 de agosto 1844.

9. EDUCARE. / Cap. I, Conocer el objetivo de la Ed. para el P. d’Alzon, pto. 4. (2016)

10. Ob. cit. / Cap. III, Educar en el mundo de hoy, pto. 10. y 11. (2016)

11. Ob. cit. / Cap. VIII, Formar a la responsabilidad social y a la solidaridad, pto. 28. (2016)





## Perfil del Docente Asuncionista

LOS PROFESORES QUE EJERCEN EN UN ESTABLECIMIENTO ASUNCIONISTA SE COMPROMETEN, SEAN CUALES SEAN SUS PROPIAS CONVICCIONES RELIGIOSAS, A TRABAJAR EN ÉL SEGÚN EL ESPÍRITU DE LA ASUNCIÓN Y EL PROYECTO DEL ESTABLECIMIENTO. A AQUELLOS QUE LO DESEEN Y EN UN CLIMA DE GRAN LIBERTAD, SE LES PROPONE PROFUNDIZAR MÁS EN ESTE PROYECTO. (Enseñar y Educar según el espíritu de la Asunción p. 24)

El cuerpo docente está integrado por todos aquellos que, de una u otra manera, tienen alumnos bajo su responsabilidad, con fines educativos, pudiendo nombrar como miembros del mismo a directores, coordinadores de área, secretarios, profesores, maestros, catequistas, preceptores, personal de biblioteca y ayudantes de prácticas, entre otros.

Se espera de ellos, que sean personas comprometidas con su profesión, con una capacitación adecuada para el rol que desempeñan, y desde un permanente proceso de conversión a la Persona y al Mensaje de Cristo, sean evangelizadores de sus alumnos en las diversas realidades que viven, de sus familias y del entorno en donde desarrollan su tarea. También que sean capaces de responder con convicción frente a los signos de los tiempos y a las necesidades que el sistema educativo les exige.

Deberán ser personas íntegras, de buena voluntad y que no contradigan, ni de palabra ni con sus acciones, la propuesta de vida del Evangelio y los principios de la Iglesia Católica.

### Un docente asuncionista deberá trabajar para lograr:

- Ser testigo de Cristo en todos los ambientes en que actúe.
- Estar actualizado en cuanto a su formación académica y pedagógica, para ofrecer mejores propuestas a sus alumnos y mayores posibilidades de aprendizaje.
- Defender los derechos del hombre y de la dignidad de la persona.
- Promover la educación como un derecho fundamental de los niños y los jóvenes.
- Relacionarse con su alumno, entendiendo que son personas integrales, valorando sus historias personales, respetando sus individualidades y sus tiempos y necesidades en los procesos de aprendizaje.
- Reconocer el derecho de los padres de ser los primeros educadores.
- Ejercer el diálogo con sentido crítico, de manera que se constituya en una relación dinámica y creadora.
- Mostrarse accesible y abierto a los cambios que la dinámica institucional y educativa exige.
- Desarrollar el sentido crítico y reflexivo de los alumnos, para que ellos lleguen a ser sujetos del proceso histórico de su país.
- Destacar en la interrelación del educador y el educando la esencia del hombre como persona, donde se enriquecen mutuamente.
- Aceptar con espíritu constructivo las indicaciones que se le formulen.
- Mantener una relación de respeto, cordialidad y diálogo con las familias.
- Preocuparse por la formación integral de sus alumnos, tratando de conseguir a través de las actividades que desarrolla en relación con los niños y jóvenes, la necesaria síntesis entre Fe y Cultura, y Fe y Vida que el instituto propone.



**PROVINCIA ANDINA**

Nuestra Señora de Lourdes

Agustinos de la Asunción



- Educar esencialmente desde un testimonio alegre y coherente.
- Motivar, desde su materia, a un compromiso social, que sea concreto y que contemple especialmente a los más desprotegidos y necesitados.

“En consonancia con la visión educativa de la Asunción, se invita a los docentes a tener amplitud y apertura de espíritu, entusiasmo y capacidad de colaboración, y a ejercitar la paciencia, la perseverancia, la generosidad.

### **Perfil del alumno egresado Asuncionista.**

La institución asuncionista buscará hacer de sus alumnos, hombres y mujeres de fe, de profunda adhesión a la Iglesia y a su doctrina: amantes de la verdad, de actitudes abiertas, leales y libres de espíritu, generosos y desinteresados; creativos, responsables, exigentes consigo mismo y respetuosos de los roles de los demás, con un profundo sentido de la historia y sensibles a “los gozos y esperanzas, las tristezas y las angustias de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren”(G.S.1), mostrándose comprometidos con un verdadero cambio asumiendo los valores del Evangelio.

“Un centro educativo asuncionista, cualquiera sea su estatuto o el país en el que se encuentre, se propone formar:

- Personas, en todas las dimensiones de su ser, que tengan conocimientos y convicciones: hombres y mujeres de carácter, capaces de reflexión y de juicio, que busquen la verdad y que caminen hacia una mayor libertad.
- Personas fraternas, con sentido del bien común, del compartir, de la justicia.
- Personas capaces de insertarse en la sociedad a la que pertenecen, de participar en el desarrollo social y cultural de los pueblos de los que forman parte, abiertos a los valores y a las expresiones de las demás culturas para que el mundo sea más humano, es decir, más conforme al proyecto de Dios.
- Creyentes con una fe reflexionada, que vaya a lo esencial y que ilumine su vida profesional”.

Este perfil del egresado de Nivel Secundario supone la diversidad y la libertad de cada alumno para hacer opciones y el compromiso de toda la comunidad educativa para presentar este horizonte de modo sostenido, testimonial y atractivo.

También implica un proceso de aprendizaje e incorporación de actitudes y valores que será posible evaluar al finalizar cada etapa.

“La búsqueda de la verdad, el desarrollo de la capacidad de formarse un juicio profundo, equilibrado e inteligente sobre su propia cultura, un talante de diálogo —todo esto pertenece al núcleo de los objetivos que se persiguen”.

Se promoverá la excelencia, no el elitismo, desde lo que propone el lema: “Siempre más, siempre mejor, siempre adelante”.



### **Con este horizonte se espera que el egresado de Nivel Primario logre:**

- Una vivencia positiva de la fe personal y comunitaria que se expresa en la oración, las celebraciones, los sacramentos y fundamentalmente en los gestos hacia los demás.
- Un conocimiento básico de sí mismo, que le permita vincularse de manera positiva con sus pares y con los adultos.
- Un adecuado ejercicio de la libertad de opción y del discernimiento, de acuerdo a la edad, para poder distinguir entre el bien y el mal y elegir ser una persona de bien en gestos concretos de ayuda a los que más lo necesitan, cuidado de sí mismo, de los demás y del medio ambiente, valoración del esfuerzo y del estudio como modo de progresar, etc.
- Un desarrollo de la capacidad de involucrarse en situaciones que colaboren con la resolución de conflictos, la búsqueda de la verdad, la justicia y la solidaridad.
- La incorporación de conocimientos teóricos y prácticos básicos para ser en el futuro buenos profesionales o trabajadores.

### **El egresado de Nivel Inicial, de acuerdo a su edad y sus propias capacidades logrará:**

- La incorporación de valores vinculados al Evangelio tales como la solidaridad, el cuidado de sí mismos, de los otros y del ambiente, la comunicación afectiva y la resolución de pequeñas dificultades.
- El inicio en la vivencia de una fe vital y alegre de manera personal y compartida.
- El desarrollo de sus capacidades en las distintas áreas de conocimiento y sus necesidades lúdicas.
- Contactos iniciales con el conocimiento, a través de la experimentación y la expresión, construyendo las bases para futuros y complejos aprendizajes.
- Una posibilidad básica de comunicación y de relación con los docentes y los demás niños. Logrando respetar pautas y normas que se expresarán en actitudes para la convivencia.

## **Gestión y Organización:**

La gestión es el proceso que tiende a planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar, identificar problemas, hallar soluciones alternativas para la toma de decisiones y supervisar los efectos de dicha elección, siempre a partir de un modelo de planificación participativa. Básicamente se trata de administrar los recursos humanos, materiales y financieros para el logro de los objetivos organizacionales, en este caso, pedagógico-pastorales, para optimizar los resultados esperados.

El equipo de gestión es responsable de animar una estructura de tareas, encontrándole a cada uno un trabajo claro y definido dentro de la organización, para poder alcanzar el logro de sus fines, el que es sólo el producto de su sabio diseño y de su hábil conducción.

La distribución del trabajo, roles, responsabilidades y funciones, es la piedra angular de las organizaciones modernas.

La escuela asuncionista, como organización, debe desarrollar estrategias confiables para integrar los esfuerzos individuales y grupales en pos de sus objetivos pedagógico-pastorales, siempre en vinculación estrecha con los principios y propuestas de la Iglesia Católica y de la Congregación: Agustinos de la Asunción.



**PROVINCIA ANDINA**

Nuestra Señora de Lourdes  
Agustinos de la Asunción



### **Roles y Funciones vinculadas a la gestión:**

Se presenta una síntesis de las funciones y responsabilidades fundamentales sin que sean únicas y excluyentes.

#### ***Consejo Directivo:***

Es el Equipo conformado por: Director General - Representante Legal - Directores y Vice -Directores de Nivel Inicial, Primario y Secundario - Responsable de Contaduría y Administración - Responsable de Psicopedagogía y Orientación - Capellán y Referente de Pastoral.

Su misión es animar el proyecto desde el carisma fundacional, en comunión con los principios de la Iglesia Católica y atentos a los signos de los tiempos, a través de una gestión colaborativa.

Discernir, comunicar y asumir las decisiones fundamentales que luego se harán operativas en cada Nivel.

Favorecer la resolución de conflictos y el logro de los objetivos institucionales.

#### ***Representante Legal:***

El Representante Legal asume en su misión la representatividad institucional de la entidad propietaria ante los directivos, docentes, alumnos, padres, y entidades externas. Gestión que llevará a cabo junto al Consejo Directivo siempre custodiando el espíritu fundacional del carisma asuncionista.

El Representante Legal puede ser un religioso o un laico comprometido con la institución y los principios dalzonianos. Su espacio de acción es legal, pedagógico-pastoral y económico.

Con el acompañamiento de un Consejo de Revisión Provincial debe gestionar los recursos económicos y humanos, cuidando la Misión y Visión Institucional y custodiando el espíritu fundacional como sello particular y único de un carisma recibido. Este rol puede ser compartido en su tarea y parte de sus responsabilidades con un Apoderado o Administrador que trabaja en equipo con los Directores y el Representante Legal.

#### ***Director General:***

Tiene la misión y la función de coordinar e integrar el proyecto en sus dimensiones pedagógico-pastorales. Buscando objetivos comunes y respetando las realidades y necesidades particulares. Puede coincidir o no con el Representante Legal. Si no es la misma persona, está llamado a trabajar en equipo con él siendo un nexo con el Consejo Directivo, el personal docente, los alumnos y las familias. Y asesorando desde su visión particular en asuntos administrativos y económicos.

#### ***Director/a de Nivel:***

Los directores de Nivel Inicial, Primario y Secundario tienen la misión de transmitir mediante el accionar diario el carisma asuncionista. Acompañar, asesorar y orientar al cuerpo docente en el área pedagógica integrando las dimensiones pastoral y social. Establecer y sostener el vínculo con las familias.

Organizar y promover capacitación docente interna y externa. Animar e integrar a los Coordinadores de las distintas áreas.



### ***Vice- Director/a de Nivel:***

En estrecha vinculación con el Director/a de Nivel buscará comunicar el carisma asuncionista mediante el accionar cotidiano. Su rol es pedagógico: Se puede sintetizar en: Acompañamiento y Orientación del cuerpo docente en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los diversos proyectos: Orientar y visar planificaciones, observación de clases, evaluación de procesos, seguimiento de alumnos, entrevistas con los padres de familia, entrevistas iniciales a alumnos y a nuevos docentes.

### ***Secretarias pedagógicas:***

El rol de secretarios/as requiere una estrecha y colaborativa vinculación con el Consejo Directivo en las áreas pedagógica y administrativa, y con el área administrativa de la institución. Sus responsabilidades primordiales son: Completar y presentar en tiempo y forma la documentación oficial e institucional relacionada con sus tareas específicas (personal y alumnos). Asesorar a directivos y docentes de las normativas vigentes en forma fehaciente. Sostener una saludable y equilibrada relación con las distintas dependencias ministeriales, los docentes, los padres y los alumnos en los aspectos administrativos y documentales. Control y confección de registro de asistencias de alumnos y docentes.

Comunicar a la administración las novedades del nivel que influyen en el pago de haberes.

### ***Jefes o Coordinadores de Departamento:***

El rol de Jefe o Coordinador de Departamento o Área requiere una estrecha y colaborativa vinculación con los Directivos de cada Nivel y una adhesión explícita al carisma asuncionista y sus principios educativos y pastorales. Se define desde una perspectiva de organización, coordinación y asesoramiento, teniendo como característica primaria la función de nexo ante la Dirección de la Institución escolar y los equipos docentes, fundamentalmente en lo referente a las prácticas docentes y la optimización de sus resultados.

### ***Coordinador de Pastoral (DEFE):***

El Coordinador de Pastoral en una escuela asuncionista puede ser un miembro de la Congregación o un laico/a que debe estar sumergido en el carisma asuncionista para llenar de la presencia de Dios y del espíritu dalzoniano la vida cotidiana del instituto. No sólo se trata de coordinar la actividad catequística sino de articular y animar celebraciones, retiros, acciones solidarias, misiones y hacer presente en toda la vida de la comunidad el carisma asuncionista con creatividad y audacia.

### ***Tutoría:***

Acompañar y ayudar al grupo que se le haya asignado en lo vincular, social y académico logrando su confianza, identificando sus necesidades, previniendo y ayudando a resolver conflictos. Trabaja junto a directivos, Departamento de psicopedagogía, preceptores, profesores y el equipo de tutores buscando establecer una mirada integral y multidisciplinar sobre los alumnos. Es el nexo con

12. EDUCARE. Documento de Referencia para una Educación en la Asunción hoy / Cap. VI, Enseñar en la Asunción, pto. 21. (2016)

13. Enseñar y educar según el espíritu de la Asunción. Editions Du Signe. France. (2008)P. 21

14. EDUCARE. Documento de Referencia para una Educación en la Asunción hoy / Cap. V, Estudiar en la Asunción, pto. 17 (2016)



**PROVINCIA ANDINA**

Nuestra Señora de Lourdes  
Agustinos de la Asunción



las familias. Fortalece la autonomía y mejora del rendimiento escolar. Trabaja temáticas relacionadas con la edad de los alumnos favoreciendo la incorporación de los valores que propone el Evangelio.

El rol del profesor tutor se completa del siguiente modo: Recoger información de los alumnos en el área social, vincular, académica, no solo trabajando con el conflicto emergente, sino anticipando y previniendo situaciones. En tal sentido es importante buscar el desarrollo de la empatía y confianza con el grupo a cargo, siendo capaces de “leer” anticipadamente los focos de conflicto o necesidades a fin de trabajar sobre ellos. Promover el desarrollo de capacidades y habilidades para poner en juego estrategias, procedimientos y técnicas que fortalezcan los procesos de aprendizaje, de acuerdo a las demandas del grupo y de los docentes. Adherir a los valores cristianos y su aplicación al modo de la Asunción, transmitiéndolos en la cotidianeidad de la tarea.

**Coordinador de Preceptores:** (Este rol puede estar o no en la institución, si no estuviera los preceptores realizarán sus funciones en relación directa al Director).

Los preceptores y por lo tanto el Coordinador de Preceptores son la extensión del Director en proximidad con los alumnos. Deberán estar comprometidos con los principios de la educación asuncionista y trabajar en forma colaborativa con la dirección, psicopedagogía y docentes. En síntesis, su responsabilidad es: Coordinar la actividad de los preceptores y ser nexo con el director en temas de disciplina. Observar el comportamiento de los alumnos, dentro y fuera del curso, para favorecer un proceso de personalización y de formación integral. Acompañamiento del alumnado, contención y orientación ante dificultades, transmisión de valores, conocimiento de las normas de convivencia. Control de disciplina, presentación personal (uniforme) y asistencia. Colaborador (auxiliar docente) ante la ausencia de algún docente. Registro de calificaciones e inasistencias.

**Coordinadora de Psicopedagogía:**

El Departamento de Orientación y Psicopedagogía, desde una visión antropológica cristiana busca ser un soporte de los directivos y docentes en el acompañamiento de los procesos pedagógicos en niños y adolescentes, especialmente en la prevención, atención y derivación de los alumnos con dificultades psicológicas que repercuten en el aprendizaje o la convivencia.

El Coordinador de esta área tiene la misión de ser nexo entre los miembros del equipo con el Consejo Directivo y los Docentes. Organizar, supervisar y evaluar la actividad propia del equipo de psicopedagogos e intentar iluminar, desde los principios educativos asuncionistas, la problemática concreta de cada alumno y su familia.

**Contador/a – Coordinador/a de Administración:**

La Contadora y Coordinadora de Administración tiene la misión de administrar los recursos materiales y económicos de manera responsable, legal y desde los valores del Evangelio. En estrecha vinculación y colaboración con el Representante Legal, la Congregación o Entidad propietaria deberá tener un actualizado conocimiento de las normas vigentes y velar para que el proyecto sea sustentable.

Desde el Consejo Directivo será el nexo entre el equipo de administración, los docentes y los padres de familia. Como Coordinadora de Administración será su función favorecer la conformación de un equipo de trabajo eficiente y eficaz desde los principios económicos y humanos que propone el Fundador de la Congregación, Manuel d’Alzon.



### **- Estilo de comunicación:**

La comunicación en nuestra comunidad, como colegio Asuncionista, es la herramienta fundamental para anunciar la buena noticia de Cristo.

El acto de comunicar es un proceso complejo y nuestra comunidad no es ajena a esta complejidad. La comunicación constituye una característica fundamental y una necesidad de los seres humanos con el objetivo de poder intercambiar información y relacionarse entre sí, compartir algo, interactuar.

No debemos ignorar que la comunicación sana, libre, directa y franca suele estar obstaculizada por dificultades personales, culturales e institucionales. Por lo que se transforma en un desafío y una meta a lograr en los distintos ámbitos: alumnos, docentes, directivos, administrativos y familias.

A la luz del Ideario, se buscará y cultivará una actitud verbal directa, clara, efectiva, exponiendo las ideas en forma lógica y sin contradicciones, respetando las opiniones y sentimientos de los demás, buscando los medios, instrumentos y canales adecuados. El tipo de comunicación que estamos llamados a generar en nuestro colegio, se define desde los principios dalzonianos: franqueza, generosidad y audacia.

Toda comunicación, sea académica o interpersonal, necesita de la verdad y la caridad.  
Estos principios serán un horizonte y a la vez un camino a recorrer.

### **- Estilo de convivencia:**

La persona humana es un ser en relación, un ser social, llamado a la comunión a imagen de su Creador que es un Dios trinitario, personal, un Dios comunidad.

El individualismo, la competitividad, la agresividad y la violencia, entre otras notas negativas presentes en nuestra cultura, conspiran contra el proyecto de Dios en la convivencia humana. Por lo que será una propuesta transversal y constante, “aprender a convivir” de manera armónica y personalizante, con fundamento en la propuesta primera y fundamental de Cristo: “Amarás a Dios con todo tu corazón, con toda tu fuerza, con toda tu alma y con toda tu mente y a tu prójimo como a ti mismo”. (Lc. 10,27)

Buscaremos, por lo tanto, una educación en comunión y para la comunión, que consiste en dar la máxima prioridad a la calidad de las relaciones entre los propios alumnos, como también la de ellos con profesores y directivos. Así mismo se buscará cultivar las relaciones entre directivos y docentes, el personal administrativo y de servicios generales. Establecer una relación cercana y cordial con las familias de los alumnos reconociéndolas como un espacio de misión.

Toda comunidad necesita acuerdos que caracterizan la forma de vincularnos, y en nuestra institución en especial, dichos acuerdos le dan forma particular y única a la sociedad escolar a la cual pertenecemos.

Para formar ciudadanos libres, que se autorregulen, capaces de respetar la legalidad, será imprescindible aprender a participar y convivir en un ámbito donde las pautas estén claramente explicitadas de acuerdo a la edad y la posibilidad de cada uno, reconociendo sus derechos y obligaciones. Por eso se hace necesario la explicitación de las mismas dentro de la comunidad educativa, y el asegurarse de que sean conocidas y comprendidas por todos sus miembros.

Se buscará desarrollar en niños, jóvenes y adultos, un proceso de formación para la autonomía y la convivencia, con el objeto de que se conviertan en personas libres y responsables, actores activos de su propio aprendizaje y constructores del Reino de Dios entre los hombres.



**ROVINCIA ANDINA**  
Nuestra Señora de Lourdes  
Agustinos de la Asunción



### **- Estilo de Pastoral: DEFE**

Desde el carisma asuncionista, la identidad de toda acción pastoral debe estar fundada en el triple amor de su fundador a Jesús, a María y a la Iglesia.

Como expresión de la educación católica, la formación dalzoniana, debe estar orientada al desarrollo en plenitud de la persona humana desde su interioridad y para la trascendencia.

Esto supone un proceso de autoconocimiento, de encuentro vital con Dios y de compromiso con los demás en gestos misioneros y solidarios.

Buscar desde el DEFE una educación de la interioridad, que implica reconocer la presencia de Dios en la intimidad personal y también el reconocimiento de esa presencia en cada ser humano.

Desde este espacio surge toda acción que lleve a niños, jóvenes y adultos a encontrar el auténtico sentido de la vida en el amor que Dios nos tiene.

Aquí reside para todo cristiano la razón de su esperanza y la salida hacia los demás, hacia el mundo con una propuesta de vida fundada en los valores del Evangelio.

Esta meta supone un camino cotidiano de:

- Oración, que abra a la acción de Dios.
- Encuentros, que hagan posible la experiencia del amor mutuo.
- Formación integral y permanente, que permita una cosmovisión cristiana del mundo y de la historia.
- Búsqueda de coherencia entre lo que se predica y lo que se vive, para hacer creíble el mensaje evangélico.
- Compromiso misionero, para tener siempre presente a los más pobres y necesitados.

Evangelizamos con nuestra presencia, si vivimos como hijos de Dios. Para esto es necesario desarrollar el vínculo personal de amor con Jesús, María y la Iglesia, que se construye y alimenta en la oración y los sacramentos.

Se hace necesaria una formación permanente para acompañar los procesos de crecimiento humano integral (emocional, intelectual y espiritual) de los alumnos.

### **- Dimensión Social**

Nuestro colegio, como comunidad educativa y de fe, reconoce un llamado a trascender las paredes que albergan la actividad escolar cotidiana en vinculaciones académicas, religiosas y sociales, gestos solidarios, salidas y misiones.

Educar para la proyección social implica una formación comprometida con la preocupación de Manuel d'Alzon, como expresa la Regla de Vida de los Agustinos de la Asunción: "Hacernos presentes allí donde el hombre está amenazado como imagen de Dios...".

Esto supone:

- Una orientación cristiana de toda la actividad académica y de los contenidos curriculares.
- El encuentro, intercambio y ayuda mutua con otras instituciones asuncionistas, (Colegios, Santuario, Universidades), dentro o fuera de los límites patrios.
- La relación con instituciones locales (Colegios, Universidades, ONGs) que permitan ofrecer de lo propio y enriquecernos con lo que ofrecen los demás en un aprendizaje colaborativo.





- Los gestos misioneros y solidarios ocasionales o sistemáticos, en ayuda a los más necesitados.

#### **- Criterios para la evaluación institucional:**

Pensar en la evaluación, a la luz de nuestro Ideario Asuncionista, es pensar siempre en la comprensión y mejora de las acciones. Implica interpretar la evaluación como variable que atraviesa toda la institución en busca de una mayor calidad educativa, no como planteo meramente técnico, tampoco como un acto descriptivo de hechos educativos.

Entendemos que, la evaluación es el proceso sistemático que al identificar, obtener, analizar e interpretar información acerca de las prácticas institucionales, permite comprender cuál es el curso de acción de las mismas y tomar decisiones para mejorar la intervención de los actores institucionales. Este proceso de evaluación supone una mirada crítica de lo que nos demanda el contexto confrontándolo con la legislación escolar correspondiente y con el proyecto educativo vigente.

Dicho en otras palabras, la evaluación es una herramienta valiosa de gestión, fundamental para toda institución, que ayuda al planeamiento y a la conformación colectiva del Proyecto Educativo Institucional.

La evaluación sistemática, continua, y contextualizada, permite ir apreciando cuáles son los obstáculos que impiden acercarse a lo deseado y cómo actuar sobre lo relevante y significativo. También ofrecerá elementos para optimizar los recursos humanos, materiales, y económicos disponibles, o cómo incorporar nuevos recursos que faciliten las acciones de mejora.

También la evaluación debe ser capaz de señalar logros y aciertos obtenidos.

Por eso proponemos mantener una evaluación permanente sobre:

- El Proyecto Institucional, acorde a la "identidad fundacional del colegio".
- El funcionamiento del Consejo Directivo.
- La calidad docente: en relación a su práctica y a la relación que construye con el otro (alumnos y pares).
- El aprendizaje de los alumnos.
- La articulación entre los miembros de la comunidad y su involucramiento dentro del proyecto institucional.
- Los espacios de trabajo, el equipamiento, y los distintos materiales de apoyo a la gestión educativa.
- El trato en general de los miembros de la comunidad educativa en relación a la calidez, caridad, búsqueda de la empatía, escucha, familiaridad, personalización, etc. Este modo de vinculación es importante revisarlo en todas sus dimensiones: entre nosotros mismos, con los alumnos, con los padres, con el entorno barrial (vecinos, comercios, etc.)
- Los canales y estilos de comunicación.
- La evangelización, sus métodos y resultados; la transmisión de los valores evangélicos al modo asuncionista. La construcción de una Iglesia vital a partir del aporte personal y comunitario.
- El uso y distribución de los recursos económicos.



PROVINCIA ANDINA

Nuestra Señora de Lourdes  
Agustinos de la Asunción



“La educación no es una teoría,  
es una práctica de cada día y de cada momento”.

Venerable P. Manuel d'Alzon (ES p. 237)



Agustinos  
de la Asunción



---

Fuentes:

- La Escuela Católica. (Sagrada Congregación para la Educación Católica)
- Concilio Vaticano II. Constitución Dogmática: Gaudium et Spes
- Escritos del P. Manuel d'Alzon.
- Enseñar y educar según el espíritu de la Asunción. Éditions du Signe, 2008
- EDUCARE. Documento de Referencia para una Educación en la Asunción hoy, Congreso Internacional sobre la Educación en la Asunción. Julio de 2016