



INSTITUTO SAN ROMAN

A -253 DE ENSEÑANZA PRIVADA INCORPORADO A LA ENSEÑANZA OFICIAL



Religiosos
Agustinos
de la Asunción

PROGRAMA 2026

Departamento: Inglés

Asignatura: Comunicación y Cultura en Inglés

Docente: Castillo- Piedrabuena

Año: 1°

División: Pre-Intermediate A & B

Objetivos vertebrales:

- Que el alumno realice la lectura global y focalizada de distintos textos
- Que el alumno extraiga información pertinente de la lectura para la resolución de actividades de lectura comprensiva y para la producción de textos orales y escritos integrando las estructuras gramaticales del nivel.

Núcleo vertebral 1: Lectura comprensiva (oral y escrito)

Contenidos nodales: Construcción y uso correcto del vocabulario de cada unidad; predicciones; identificar las ideas principales de los párrafos. Vocabulario sobre compras y supermercado (ej: lay out, market strategies, control, cash, stores, avoid, influence, notice, advertisers, ...), estrategias de venta y compra. Vocabulario sobre Medio Ambiente: Garbage island, giant island, ocean's Surface, thrown away, waste, trash, litter, spin around, spinning movement, wildlife, plankton, collect, recycle, reduce, engineer, biodegradable, non-biodegradable, non-recyclable, etc. Vocabulario de comidas del mundo: dish, argue, recipe, hope, respect, ingredient, variety, flavour,

Ordenar ideas. Gramática: Uso de "want" y "need". Uso de conectores: In addition, Furthermore, Also, Another, Identificación de ideas principales. Plantear problemas y proponer soluciones. Dar razones: because, One reason, Another reason, ...to...

Vocabulario de cuentos cortos (A Scandal in Bohemia; The Red-Headed League) Sherlock Holmes

Núcleo vertebral 2: Lectura en plataforma (oral y escrito)

Contenidos nodales: Secuencia de eventos en un texto. Pensamiento crítico: compartir ideas dando razones basadas en las evidencias encontradas en el texto. Relacionar ideas encontradas en el texto. Identificación de ideas principales y secundarias en un párrafo. Comprensión e identificación de detalles en un párrafo. Uso de ejemplos y razones para justificar y respaldar la idea principal de un párrafo. Identificación de oración tópica. Analizar problemas y soluciones: cómo describir un problema y solución. Lectura ligera para buscar información específica. Descripción de personajes principales y secundarios. Predicción y deducción.

Núcleo vertebral 3: Redacción

Contenidos nodales: Escribir párrafos y oraciones tópicas. Conectar y relacionar ideas con su fundamento. Relacionar ideas e información del texto con experiencias personales. Explicar similitudes y diferencias. Plantear problemas y proponer soluciones (...is a problem, but there are may be some solutions,can cause problems for....., but there are some possible solutions...., There is/ are [description of the problems], but we may be able to solve this problem....; One solution/ idea/ answer is..., Another solution/ idea/ answer is...., In addition, we can tell others about the problems. Parafrasear: uso de sinónimos. Planificación de párrafos (Outline): Oración tópica, ideas soporte, detalles.



INSTITUTO SAN ROMAN

A -253 DE ENSEÑANZA PRIVADA INCORPORADO A LA ENSEÑANZA OFICIAL



Religiosos
Agustinos
de la Asunción

Herramientas pedagógicas/tecnológicas: Cuadernillo con material extraído del libro Pathways 1, second edition, student's book; cuentos cortos: The Red Headed League, A Scandal in Bohemia (Sherlock Holmes collection- Penguin readers level 2). Plataforma de lectura Achieve 3000. Be Brave, Maple Mehta- Cohen!, a story for anyone has ever felt different.(Kate McGovern- editorial Walker books).Proyecto: "manos a la obra" -"Let's get to work"; Historia de la humanidad, discriminación: "Apartheid" y Nelson Mandela.

Metodología de evaluación: *Evaluaciones presenciales formativas orales y escritas, individuales y en formato de trabajo práctico grupal. Participación en clase, entrega en tiempo y forma de las actividades, ejercicio de escritura, exposiciones orales individuales. Uso del idioma inglés en clase.*

Pautas de aprobación: *Cognitivas: evidenciar un proceso de aprendizaje superador a lo largo del año tanto en la revisión de la ejercitación en clase como en las evaluaciones o presentaciones escritas. Carpeta / cuadernillo completa, TP al día.
Actitudinales: disposición para el trabajo en equipo y para la participación en clase.*